

## École La Voie

Période couverte par le PÉ : Du 2023-07-01 au 2027-06-30

### Général : but du projet éducatif

L'école La Voie définit, dans son projet éducatif, les orientations, les objectifs et les cibles à atteindre en vue de soutenir la réussite éducative de ses élèves.

### Général : encadrements légaux

Certains aspects de la démarche d'élaboration du projet éducatif découlent de dispositions stipulées dans la Loi sur l'instruction publique (LIP). Les éléments prescrits sont les suivants :

- les modalités d'élaboration, le contenu, l'échéancier des travaux, la transmission, la diffusion et l'évaluation du projet éducatif des établissements d'enseignement. (LIP, articles 36, 37, 37.1, 74 et 75 pour les écoles et articles 97, 97.1, 97.2 et 109.1 pour les centres)
- la cohérence entre les orientations et les objectifs établis dans le projet éducatif avec ceux du plan d'engagement vers la réussite. (LIP, article 209.2)
- les modalités visant la coordination de la démarche de planification stratégique entre les établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère. (LIP, articles 209.2 et 459.3)

La démarche de planification stratégique fait référence au plan stratégique du Ministère, au plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et au projet éducatif de l'établissement.

### Général : mission

Le centre de services scolaire a pour mission d'établir des établissements d'enseignement sur son territoire, de les soutenir et de les accompagner en leur rendant accessibles les biens et services et en leur offrant les conditions optimales leur permettant de dispenser aux élèves des services éducatifs de qualité et de veiller à leur réussite éducative, en vue de l'atteinte d'un plus haut niveau d'instruction, de socialisation et de qualification de la population.

À cette fin, en respectant le principe de subsidiarité, il organise les services éducatifs offerts dans ses établissements et s'assure de leur qualité ainsi que de la gestion efficace, efficiente, équitable et écoresponsable des ressources humaines, matérielles et financières dont il dispose.

Le centre de services scolaire veille également à la promotion et à la valorisation de l'éducation publique sur son territoire, en collaboration avec ses établissements d'enseignement et le comité de parents, de même qu'il contribue, dans la mesure prévue par la loi, au développement social, économique et culturel de sa région.

Source: LIP article 207.1 sept 2022

### Vision et valeurs : vision

#### Gestion personnalisée au service de la réussite

Maximiser l'utilisation d'outils de suivi et de monitoring des résultats.

#### Implantation d'un modèle de gestion de proximité

Adapter la culture organisationnelle aux enjeux liés à la réussite des élèves.

#### Parents, personnel et partenaires

Accroître la confiance envers l'immense potentiel du Centre de services scolaire de Montréal

#### Vision et valeurs : valeurs

Les valeurs du CSSDM sont **l'audace**, **la bienveillance**, **l'efficacité** et **l'engagement**.

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement externe

L'école secondaire La Voie est située dans l'un des quartiers le plus densément peuplé au pays et le plus multiethnique, le quartier Côte-des-Neiges.

Le défi majeur des enseignants dans ce milieu socio-économique très défavorisé (rang décile 9 IMSE) dont plus de 80% des parents ne parlent pas le français est de développer des stratégies efficaces afin de contrer les inégalités et de favoriser la maîtrise de la langue française pour nos élèves originaires de plus de 70 pays. Des mesures d'aide et de soutien variées permettent de soutenir ce défi: école du samedi, pair-aidants, etc.

Les formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation sur notre territoire est un atout majeur. Plusieurs acteurs du quartier sont partie prenante de notre milieu éducatif: Carrefour Jeunesse-Emploi, Université de Montréal, CLSC Côte-des-Neiges, Organisme PROMIS, Centre de pédiatrie sociale Atlas, etc. Ce sont des partenaires primordiaux compte tenu du fait que dans notre quartier, nous retrouvons 32,5% de famille monoparentale et une très forte proportion de familles vivant sous le seuil de faible revenu (rang décile 10 du ISFR).

#### Contexte dans lequel évolue l'école : environnement interne

Les 1000 élèves de l'école La Voie évoluent dans un milieu où le respect des différences et l'entraide contribuent à leur offrir un climat de travail serein et stimulant. Plusieurs mesures d'aide et de soutien, en lien avec l'objectif toujours d'actualité d'améliorer la qualité du français, ont été mises en place au cours des 15 dernières années et ont permis de faire passer le taux de diplomation de 50% à 75%. En effet, les services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves font la renommée de notre établissement.

Des services professionnels (orientation, psychoéducation, éducation spécialisée, travail social, santé) en collaboration avec l'équipe de quelque soixante enseignants et de la direction renforcent l'aide et le support nécessaires aux élèves. Des activités parascolaires variées animent la vie de l'école et différents programmes donnent à tous les élèves la possibilité d'actualiser leur potentiel : adaptation scolaire, volets réguliers et programme d'éducation intermédiaire (PEI) offrent des parcours adaptés à tous.

L'école La Voie se caractérise par son esprit d'ouverture sur le monde, par son désir de faciliter l'intégration des jeunes à la société québécoise d'aujourd'hui, par son souci constant de favoriser des apprentissages adaptés de qualité afin de conduire le plus grand nombre de ses élèves vers la réussite. On ressent cet esprit d'ouverture de par l'excellente relation entre l'école et les familles du quartier où l'éducation occupe une place de choix. Dans son projet éducatif, on retrouve les enjeux et les objectifs nécessaires à la pleine réalisation de sa mission éducative tels qu'élaborés de concert avec l'équipe-école.

L'école a également su maintenir un environnement technologique de qualité et une bonne intégration des TIC à l'enseignement. Le seul bémol est relatif à la disponibilité des locaux notamment les locaux spécialisés (salle informatique, gymnase, arts, etc.) qui est un enjeu depuis plusieurs années et qui occasionne des problématiques liées à l'organisation scolaire de l'établissement. Un projet d'agrandissement devrait pouvoir résoudre cette vulnérabilité de notre école de quartier.

#### Forces et zones de vulnérabilité : forces

- Les formes de collaboration avec des organismes et des partenaires pouvant soutenir l'éducation sur le territoire du centre de services scolaire et de sa région administrative (Carrefour Jeunesse-Emploi, Université de Montréal, CLSC Côte-des-Neiges, Organisme PROMIS, Centre de pédiatrie sociale Atlas, etc.)
- La proportion d'élèves qui poursuivent des études supérieures (Formation professionnelle ou CÉGEP)
- La proportion d'élèves engagés dans les activités parascolaires (activités étudiantes, sports interscolaires, activités communautaires, etc.)
- L'offre de services complémentaires
- L'offre d'activités parascolaires
- Les services d'aide à l'apprentissage offerts aux élèves
- Les caractéristiques des relations entre le personnel et les élèves
- Les caractéristiques des relations entre l'école et la famille
- La nationalité des élèves
- La stabilité du personnel

#### Forces et zones de vulnérabilité : zones de vulnérabilité

- Le contexte socioéconomique du territoire et ses répercussions sur le plan de l'éducation (hausse ou baisse de la démographie, niveau de scolarité moyen des parents, etc.)
- L'indice de milieu socioéconomique (proportion des familles avec enfants dont la mère n'a pas de diplôme, certificat ou grade et de la proportion de ménages dont les parents ne sont pas à l'emploi: notre école se situe au rang décile 9)
- L'indice du seuil de faible revenu (proportion des familles avec enfants dont le revenu est situé près ou sous le seuil de faible revenu: notre école se situe au rang décile 10)
- Le type ou le degré de soutien et d'accompagnement des parents dans l'éducation de leur enfant
- Le statut familial des élèves (Dans le quartier, 32,5% des familles sont monoparentales)
- La langue maternelle des élèves
- L'équipement technologique
- Le nombre et le type de locaux spécialisés
- La disponibilité des locaux
- Le taux de réussite aux épreuves uniques en 4e et en 5e secondaire

## Enjeux, orientations et objectifs

### Enjeu : La maîtrise de la langue française

Orientation : Rehausser les compétences en littératie.

Objectif : Augmenter le taux de réussite en français des élèves de la 1re secondaire de 87 % à 90 % 30 juin 2027

### Enjeu : La maîtrise de la langue française

Orientation : Rehausser les compétences en littératie.

Objectif : Augmenter le taux de réussite en français des élèves de la 2e secondaire de 89 % à 92 % 30 juin 2027

### Enjeu : La maîtrise de la langue française

Orientation : Rehausser les compétences en littératie.

Objectif : Augmenter le taux de réussite en français des élèves de la 3e secondaire de 87 % à 90 % 30 juin 2027

### Enjeu : La maîtrise de la langue française

Orientation : Rehausser les compétences en littératie.

Objectif : Augmenter le taux de réussite en français des élèves de la 4e secondaire de 83 % à 86 % 30 juin 2027

Enjeu : La maîtrise de la langue française

Orientation : Rehausser les compétences en littératie.

Objectif : Augmenter le taux de réussite en français des élèves de la 5e secondaire de 78 % à 81 % 30 juin 2027

Enjeu : La maîtrise de la langue française

Orientation : Rehausser les compétences en littératie.

Objectif : Accroître le taux de réussite en lecture en 1re secondaire de 77 % à 80 % 30 juin 2027

Enjeu : La maîtrise de la langue française

Orientation : Rehausser les compétences en littératie.

Objectif : Accroître le taux de réussite en lecture en 2e secondaire de 78 % à 81 % 30 juin 2027

Enjeu : La maîtrise de la langue française

Orientation : Rehausser les compétences en littératie.

Objectif : Accroître le taux de réussite en lecture en 3e secondaire de 70 % à 73 % 30 juin 2027

Enjeu : La maîtrise de la langue française

Orientation : Rehausser les compétences en littératie.

Objectif : Accroître le taux de réussite en lecture en 4e secondaire de 70 % à 73 % 30 juin 2027

Enjeu : La maîtrise de la langue française

Orientation : Rehausser les compétences en littératie.

Objectif : Accroître le taux de réussite en lecture en 5e secondaire de 75 % à 78 % 30 juin 2027

Enjeu : La réussite et la qualification

Orientation : S'assurer que la qualification soit favorisée par un soutien aux apprentissages

Objectif : Augmenter le taux de réussite en mathématique en 1re secondaire de 80 % à 83 % 30 juin 2027

Enjeu : La réussite et la qualification

Orientation : S'assurer que la qualification soit favorisée par un soutien aux apprentissages

Objectif : Augmenter le taux de réussite en mathématique en 2e secondaire de 83 % à 86 % 30 juin 2027

Enjeu : La réussite et la qualification

Orientation : S'assurer que la qualification soit favorisée par un soutien aux apprentissages

Objectif : Augmenter le taux de réussite en mathématique en 3e secondaire de 83 % à 86 % 30 juin 2027

Enjeu : La réussite et la qualification

Orientation : S'assurer que la qualification soit favorisée par un soutien aux apprentissages

Objectif : Augmenter le taux de réussite en mathématique CST en 4e secondaire de 71 % à 74 % 30 juin 2027

Enjeu : La réussite et la qualification

Orientation : S'assurer que la qualification soit favorisée par un soutien aux apprentissages

Objectif : Augmenter le taux de réussite en mathématique SN en 4e secondaire de 87 % à 90 % 30 juin 2027

Enjeu : La réussite et la qualification

Orientation : S'assurer que la qualification soit favorisée par un soutien aux apprentissages

Objectif : Augmenter le taux de réussite en mathématique en 5e secondaire de 91 % à 94 % 30 juin 2027

Enjeu : La réussite et la qualification

Orientation : S'assurer que la qualification soit favorisée par un soutien aux apprentissages

Objectif : Augmenter le taux de réussite en science en 1re secondaire de 78 % à 81 % 30 juin 2027

Enjeu : La réussite et la qualification

Orientation : S'assurer que la qualification soit favorisée par un soutien aux apprentissages

Objectif : Augmenter le taux de réussite en science en 2e secondaire de 87 % à 90 % 30 juin 2027

Enjeu : La réussite et la qualification

Orientation : S'assurer que la qualification soit favorisée par un soutien aux apprentissages

Objectif : Augmenter le taux de réussite en science en 3e secondaire de 84 % à 87 % 30 juin 2027

Enjeu : La réussite et la qualification

Orientation : S'assurer que la qualification soit favorisée par un soutien aux apprentissages

Objectif : Augmenter le taux de réussite en science en 4e secondaire de 86 % à 89 % 30 juin 2027

Enjeu : La réussite et la qualification

Orientation : S'assurer que la qualification soit favorisée par un soutien aux apprentissages

Objectif : Augmenter le taux de réussite en histoire en 1re secondaire de 85 % à 88 % 30 juin 2027

Enjeu : La réussite et la qualification

Orientation : S'assurer que la qualification soit favorisée par un soutien aux apprentissages

Objectif : Augmenter le taux de réussite en histoire en 2e secondaire de 86 % à 89 % 30 juin 2027

Enjeu : La réussite et la qualification

Orientation : S'assurer que la qualification soit favorisée par un soutien aux apprentissages

Objectif : Augmenter le taux de réussite en histoire en 3e secondaire de 84 % à 87 % 30 juin 2027

Enjeu : La réussite et la qualification

Orientation : S'assurer que la qualification soit favorisée par un soutien aux apprentissages

Objectif : Augmenter le taux de réussite en histoire en 4e secondaire de 79 % à 82 % 30 juin 2027

Enjeu : La réussite et la qualification

Orientation : S'assurer que la qualification soit favorisée par un soutien aux apprentissages

Objectif : Augmenter le taux de diplomation par des mesures d'aide et de soutien de 75 % à 80 % 30 juin 2027