



# Cadre d'évaluation des apprentissages

## Pondérations et libellés du bulletin 2011-2012 Enseignement secondaire

### Domaine des langues

#### Français, langue d'enseignement

	<b>1<sup>er</sup> à 4<sup>e</sup> année du secondaire</b>		
	<b>Pondération</b>		<b>Libellé du bulletin</b>
Lire et apprécier des textes variés	40 %	Lire	
Écrire des textes variés	40 %	Écrire	
Communiquer oralement selon des modalités variées	20 %	Communiquer oralement	
	<b>5<sup>e</sup> année du secondaire</b>		
	<b>Pondération</b>		<b>Libellé du bulletin</b>
Lire et apprécier des textes variés	40 %	Lire	
Écrire des textes variés	50 %	Écrire	
Communiquer oralement selon des modalités variées	10 %	Communiquer oralement	

#### Anglais, langue seconde

<b>1<sup>re</sup> à 5<sup>e</sup> année du secondaire, programmes de base</b>			
<b>1<sup>re</sup> à 3<sup>e</sup> année du secondaire, programmes enrichis</b>			
	<b>Pondération</b>		<b>Libellé du bulletin</b>
Interagir oralement en anglais	40 %	Communiquer oralement en anglais	
Réinvestir sa compréhension des textes	30 %	Comprendre des textes lus et entendus	
Écrire et produire des textes	30 %	Écrire des textes	
<b>4<sup>e</sup> à 5<sup>e</sup> année du secondaire, programme enrichi</b>			
	<b>Pondération</b>		<b>Libellé du bulletin</b>
Interagir oralement en anglais	34 %	Communiquer oralement en anglais	
Réinvestir sa compréhension des textes	33 %	Comprendre des textes lus et entendus	
Écrire et produire des textes	33 %	Écrire des textes	

#### Espagnol, langue tierce

	<b>3<sup>e</sup> année du secondaire</b>		
	<b>Pondération</b>		<b>Libellé du bulletin</b>
Interagir en espagnol	45 %		
Comprendre des textes variés en espagnol	35 %	Espagnol	
Produire des textes variés en espagnol	20 %		

## 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> année du secondaire

<b>Pondération</b>		<b>Libellé du bulletin</b>
Interagir en espagnol	40 %	
Comprendre des textes variés en espagnol	30 %	Espagnol
Produire des textes variés en espagnol	30 %	

### Intégration linguistique, scolaire et sociale

<b>Compétences</b>		<b>Libellé du bulletin</b>
Communiquer oralement en français dans des situations variées		Communiquer oralement en français
S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise		
Lire des textes variés en français		Lire
S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise		
Écrire des textes variés en français		Écrire
S'intégrer au milieu scolaire et à la société québécoise		

### Domaine de la mathématique, de la science et de la technologie

#### Mathématique

	<b>1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle</b>	
<b>Pondération</b>		<b>Libellé du bulletin</b>
Résoudre une situation-problème	30 %	Résoudre une situation-problème
Déployer un raisonnement mathématique	70 %	Utiliser un raisonnement mathématique

#### Science et technologie

	<b>1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle</b>	
<b>Pondération</b>		<b>Libellé du bulletin</b>
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	40 %	Pratique
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		
Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	60 %	Théorie
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		

#### Science et technologie de l'environnement

	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	
<b>Pondération</b>		<b>Libellé du bulletin</b>
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	40 %	Pratique
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		
Mettre à profit ses connaissances	60 %	Théorie

scientifiques et technologiques  
Communiquer à l'aide des langages utilisés  
en science et en technologie

### **Applications technologiques et scientifiques**

<b>Pondération</b>	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>Libellé du bulletin</b>
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	40 %	Pratique
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		
Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques	60 %	Théorie
Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et en technologie		

### **Science et environnement**

<b>Pondération</b>	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>Libellé du bulletin</b>
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique	40 %	Pratique
Communiquer à l'aide du langage scientifique		
Mettre à profit ses connaissances scientifiques	60 %	Théorie
Communiquer à l'aide du langage scientifique		

### **Chimie**

<b>Pondération</b>	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>Libellé du bulletin</b>
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie		
Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	40 %	Pratique
Mettre à profit ses connaissances en chimie		
Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et en technologie	60 %	Théorie

### **Physique**

<b>Pondération</b>	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>Libellé du bulletin</b>
Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique	40 %	Pratique
Communiquer sur des questions de physique		

à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

Mettre à profit ses connaissances en physique

Communiquer sur des questions de physique 60 % Théorie  
à l'aide des langages utilisés en science et en technologie

## Domaine de l'univers social

### Géographie

<b>Pondération</b>	<b>1<sup>er</sup> cycle</b>	<b>Libellé du bulletin</b>
Lire l'organisation d'un territoire		
Interpréter un enjeu territorial	100 %	Géographie
Construire sa conscience citoyenne à l'échelle planétaire		

### Histoire et éducation à la citoyenneté

<b>Pondération</b>	<b>1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>Libellé du bulletin</b>
Interroger les réalités sociales dans une perspective historique		
Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique	100 %	Histoire et éducation à la citoyenneté
Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire (1 <sup>er</sup> cycle)		
Consolider l'exercice de sa citoyenneté à l'aide de l'histoire (2 <sup>e</sup> cycle)		

### Monde contemporain

<b>Pondération</b>	<b>2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>Libellé du bulletin</b>
Interpréter un problème du monde contemporain	100 %	Monde contemporain
Prendre position sur un enjeu du monde contemporain		

## Domaine des arts

### Art dramatique

<b>Pondération</b>	<b>1<sup>er</sup> et 2<sup>e</sup> cycle</b>	<b>Libellé du bulletin</b>
Créer des œuvres dramatiques	70 %	Art dramatique
Interpréter des œuvres dramatiques		
Apprécier des œuvres dramatiques	30 %	

## Arts plastiques

	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle	
Pondération		Libellé du bulletin
Créer des images personnelles	70 %	Arts plastiques
Créer des images médiatiques		
Apprécier des images	30 %	

## Danse

	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle	
Pondération		Libellé du bulletin
Créer des danses	70 %	Danse
Interpréter des danses		
Apprécier des danses	30 %	

## Musique

	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle	
Pondération		Libellé du bulletin
Créer des œuvres musicales	70 %	Musique
Interpréter des œuvres musicales		
Apprécier des œuvres musicales	30 %	

## Domaine du développement de la personne

### Éducation physique et à la santé

	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle	
Pondération		Libellé du bulletin
Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques		Éducation physique et à la santé
Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %	
Adopter un mode de vie sain et actif		

### Éthique et culture religieuse

	1 <sup>er</sup> et 2 <sup>e</sup> cycle	
Pondération		Libellé du bulletin
Réfléchir sur des questions éthiques	50 %	Éthique et culture religieuse
Pratiquer le dialogue		
Manifester une compréhension du phénomène religieux	50 %	
Pratiquer le dialogue		

## Domaine du développement professionnel

### Projet personnel d'orientation

	2 <sup>e</sup> cycle	
Pondération		Libellé du bulletin
Réaliser une démarche exploratoire d'orientation	100 %	Projet personnel d'orientation
Se situer au regard de son orientation scolaire et professionnelle		

### Exploration de la formation professionnelle

	2 <sup>e</sup> cycle	
Pondération		Libellé du bulletin
Explorer la formation professionnelle	100 %	Exploration de la formation professionnelle
Se situer au regard de la formation professionnelle		

### Sensibilisation à l'entrepreneuriat

	2 <sup>e</sup> cycle	
Pondération		Libellé du bulletin
Se situer au regard de l'entrepreneuriat	100 %	Sensibilisation à l'entrepreneuriat
Mettre en œuvre un projet entrepreneurial		

### Projet intégrateur

	2 <sup>e</sup> cycle	
Pondération		Libellé du bulletin
Réaliser un projet intégrateur	100 %	Projet intégrateur
Établir des liens entre ses apprentissages		

Québec 

[© Gouvernement du Québec, 2011](#)