

Politique linguistique de l'école La Voie

Intention

Élaborer une politique linguistique qui respecte la philosophie et les principes des programmes de l'IB et qui s'adapte aux besoins des élèves et de l'établissement scolaire.

Historique

L'école La Voie est située dans le quartier Côte-des-Neiges qui est reconnu pour son caractère multiethnique. Notre école n'échappe pas à cette réalité et elle est une mosaïque des nationalités et des cultures. Plus de 1000 élèves fréquentent l'école et le grand défi de notre milieu c'est de faire réussir nos élèves en français qui n'est pas leur langue maternelle.

Depuis 1998, année de son adhésion à la CSDM, l'école s'est transformée au gré des changements provoqués par l'évolution des besoins de la clientèle.

L'accompagnement des élèves est devenu le leitmotiv de l'équipe-école, autant sur le plan de la réussite académique que sur le plan psychosocial. Nous avons ajouté des options et des programmes diversifiés afin de répondre aux besoins et aux intérêts de tous les élèves. Le programme international s'inscrit dans cette volonté. Aujourd'hui, nous offrons aux élèves une pléiade d'activités et de projets avec le soutien de la communauté et des partenaires.

Dans tous ses axes d'interventions, l'école La Voie poursuit son objectif de donner, à tous ses élèves, le goût *d'apprendre à réussir*.

L'école secondaire La Voie est un établissement où la langue d'apprentissage est le français. Seulement 6 % de nos élèves ont comme langue maternelle le français.

Portrait sociolinguistique 2018-2019

Nombre total d'élèves : 1051

Langue maternelle

1. Tagal (Tagalog) 30 %	2. Tamoul ou Tamil 12 %	3. Anglais 10 %	4. Bengali 9 %
5. Arabe 8 %	6. Français 6 %	7. Espagnol 4 %	

(Plus de 50 autres langues différentes à moins de 2 %)

Langue parlée

1. Anglais 26 %	2. Tagal / Tagalog 20 %	3. Français 14 %	4. Tamoul 10 %
5. Bengali 8 %	6. Arabe 6 %	7. Espagnol 3 %	

(Plus de 50 autres langues parlées différentes à moins de 2 %)

Lieu de naissance

1. Québec 50 %	2. Philippines 20 %	3. Sri Lanka 3 %	4. Bangladesh 3 %
5. Maroc 2 %	6. Iran 2 %		

(Plus de 65 autres lieux de naissance différents à moins de 2 %)

Politique linguistique de la CSDM

« L'établissement, à la CSDM, d'une politique linguistique dorénavant intégrée à la Politique culturelle vise à assurer la réussite scolaire de tous les élèves et à mieux préparer ceux-ci à jouer leur rôle de citoyen. Cette politique s'appuie sur le fait que la langue française joue le rôle de principal agent intégrateur pour tous les Québécois de toutes origines présents dans l'école. Elle s'appuie aussi sur la volonté collective de l'institution d'assurer les conditions d'apprentissage continu et l'usage du français chez les élèves et adultes de toutes origines ainsi que favoriser l'apprentissage du français chez les parents d'élèves fréquentant ses établissements. »

- Tiré du document *Politique culturelle et linguistique de la CSDM*- p.17

Code de vie

Le français à l'école

Cette politique a pour seul but de favoriser la réussite éducative de tous les élèves en assurant un environnement propice à l'appropriation de la langue française.

Tous les enseignants s'assurent et ceci, conformément à la loi de l'instruction publique (LIP) et à la politique de la langue dans les établissements de la CSDM, que le français est utilisé dans les situations suivantes :

- Obligation pour les élèves de communiquer, en tout temps et toute occasion, en français, avec le personnel de l'école.
- Obligation pour les élèves de communiquer entre eux en français, durant les cours, durant les activités culturelles, sportives et sociales organisées par l'école.

L'anglais langue seconde

En conformité avec le Programme de formation de l'école québécoise, tous les élèves doivent recevoir un enseignement de l'anglais langue seconde et ce, à chaque année de formation. De plus, ils doivent réussir les épreuves imposées afin de compléter leur diplomation.

Normes et modalités : qualité de la langue

La qualité de la langue parlée et écrite est reconnue dans toutes les activités d'apprentissage et d'évaluation des élèves de l'école :

- Les enseignants déterminent les critères et les attentes reliées à la qualité de la langue.
- Les enseignants précisent aux élèves les critères relatifs à la qualité de la langue dans toutes les situations.

La qualité de la langue est une responsabilité partagée par tous les intervenants de l'école et par les élèves :

- L'équipe-école détermine les attentes relatives à la qualité de la langue dans l'ensemble des activités scolaires et parascolaires.
- Les élèves sont invités à promouvoir la qualité de la langue parlée et écrite dans l'école.

Projet éducatif en lien avec la politique linguistique

Enjeu et orientation du projet éducatif

Développer les compétences liées à la maîtrise de la langue française dans tous les programmes et secteurs de la vie scolaire.

Moyens

- Enseignement explicite des stratégies de lecture dans toutes les disciplines en ayant comme référence commune le guide méthodologique. Dans plusieurs locaux sont installées des affiches illustrant les stratégies de lecture.
- Construction d'un cahier de vocabulaire pour les élèves dans toutes les disciplines.
- Adoption d'un code de correction commun en français pour tous les niveaux (accueil et adaptation scolaire inclus).
- Formation continue des enseignants en lecture et en grammaire (stratégies d'enseignement).

Mesures particulières

Francisation et soutien linguistique

L'école offre le service de francisation dans les classes d'accueil. Lorsqu'ils intègrent les classes régulières, ils peuvent bénéficier, au besoin, d'un service de soutien linguistique.

Enseignement ressource

Les élèves HDAA des classes d'adaptation scolaire qui sont intégrés en classe régulière peuvent bénéficier de l'accompagnement des enseignants ressource (aide individualisée).

Récupération

Des périodes de récupération fixes sont offertes par les enseignants de français tout au long de l'année.

École du samedi

L'école offre 2 sessions de préparation aux examens les samedis : en janvier pour la 2^e étape et en avril pour la 3^e étape.

PROJET ADO: soutien scolaire

Une aide et un soutien en francisation sont offerts aux élèves d'adaptation scolaire et d'accueil par l'organisme PROMIS (organisme qui vient en aide aux immigrants et aux réfugiés).

Mesures pédagogiques

L'école offre 2 périodes supplémentaires de français dans l'horaire régulier afin de favoriser la maîtrise de la langue d'enseignement et de certification pour tous les élèves.

Le même code de correction est utilisé par tous les enseignants de français du régulier, de l'accueil et de l'adaptation scolaire.

Utilisation du guide méthodologique pour l'enseignement des stratégies de lecture.

Bibliothèque : grand choix de romans (français et anglais) et d'ouvrages de référence récents (encyclopédies, dictionnaires, documentaires).

Activités pédagogiques et culturelles

Semaine du français

Les élèves de notre école proviennent de plus de 70 nationalités différentes et l'enseignement du français comme langue commune est un défi de taille.

La « *Semaine du français* » a été créée pour faire connaître la richesse de la culture francophone à partir d'une panoplie d'activités, de rencontres et d'événements.

L'objectif de cette semaine est de faire découvrir aux élèves qu'il est possible de vivre en français dans une atmosphère de plaisir.

Culture à l'école

Programme qui permet aux élèves de rencontrer un artiste ou un écrivain qui présente son travail et qui partage avec eux l'amour de la langue française.

En classe

- Projet primaire-secondaire : construction d'une histoire illustrée par les élèves et lecture interactive de l'histoire à des élèves du primaire.
- Ateliers de discussion en lecture
- Tenue d'un journal de bord (en lecture et en écriture)
- Lecture interactive
- Projet : Le tour du monde en 50 romans
- Partage entre des élèves de 4^e secondaire et d'accueil dans un projet de cercle de lecture.
- Ateliers avec des invités du monde littéraire

Langue B

- Lecture de 3 romans par année
 - Correspondance avec des élèves d'un autre pays
 - Voyages : New York, Boston, Toronto
-